

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт"

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент И.П. Макаренко



## Детская литература в системе начального образования

### аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>педагогического образования, психологии и дефектологии</b>
Учебный план	ПВ-11(1234)10 44.03.01-18-оfo-2020.plx направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	72

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Консультации	0,8	0,8	0,8	0,8
Контактная работа при проведении аттестации	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,9	32,9	32,9	32,9
Сам. работа	39,1	39,1	39,1	39,1
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель: формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, связанных с процессом развития и особенностями детской литературы как художественной и педагогической составляющей русской и мировой культуры; воспитание любви и уважения к художественной литературе, формирование системы ценностей.
1.2	Задачи: знакомство с историей развития детской литературы, овладение понятийным аппаратом; воспитание грамотного читателя; формирование устойчивого интереса обучающихся к художественной литературе, к чтению как процессу, доставляющему эстетическое наслаждение, создающему духовные, нравственные основы личности, развивающему интеллектуальный и творческий потенциал человека; формирование представления о детской литературе как виде искусства; развитие исследовательских интересов обучающихся по предмету; формирование навыков решения педагогических, научно-методических и организационно-педагогических задач с опорой на знания в предметной области, навыков конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями и образовательными потребностями обучающихся, исследования и решения проблемных профессиональных ситуаций с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Практикум по русскому правописанию в подготовке педагога начального образования
2.1.2	Русский язык в подготовке педагога начального образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика: преддипломная практика
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1.1: Использует теоретические и практические знания основных положений современных наук</b>	
<b>Знать:</b>	
содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	
<b>Уметь:</b>	
применять знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	
<b>Владеть:</b>	
навыками решения педагогических, научно-методических и организационно-педагогических задач с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
<b>ПК-1.2: Осуществляет отбор теоретического и практического материала для осуществления образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
требования к отбору теоретического и практического материала для осуществления образовательного процесса	
<b>Уметь:</b>	
разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	
<b>Владеть:</b>	
навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями и образовательными потребностями обучающихся	
<b>ПК-1.3: Осуществляет комплексный поиск, анализ и систематизацию информации с использованием различных источников для осуществления образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
методы критического анализа и оценки современных научных достижений	
<b>Уметь:</b>	
на основе анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области	
<b>Владеть:</b>	
навыками исследования и решения проблемных профессиональных ситуаций с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	историю и теорию русского фольклора и детской литературы; иметь представление о взаимосвязях русской и зарубежной детской литературы; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; требования к отбору теоретического и практического материала для осуществления образовательного процесса; методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	отбирать произведения для детского чтения с учетом возрастных особенностей обучающихся и формировать круг детского чтения; анализировать художественный текст, адресованный детям или вошедший в круг чтения обучающихся; проводить научно-исследовательскую деятельность в области детского фольклора и детской литературы; применять знания из предметной области при решении профессиональных задач; подбирать теоретический материал для разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыком выразительного чтения произведений детской литературы, диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях; навыком грамотного использования основных понятий в профессиональной речи; навыком анализа художественного текста детской литературы как текста специфического, учитывающего возрастные особенности читателей и ориентированного на приоритет общечеловеческих ценностей; навыком отбора и рекомендации текстов для чтения и детских книг.